

WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI

Student 50+
poradnik dla organizatorów
uniwersytetów trzeciego wieku

Przemysław Ziótkowski



BYDGOSZCZ, 2013

SPIS TREŚCI

WSTĘP	7
I. DOROSŁOŚĆ I EDUKACJA DOROSŁYCH	11
1. Pojęcie i periodyzacja dorosłości	11
2. Funkcje oświaty dorosłych	14
3. Uczniów dorosły	17
4. Modele pracy z uczniem dorosłym	25
5. Metody kształcenia dorosłych	27
6. Przeszkody i trudności w nauce dorosłych	30
II. STAROŚĆ	33
1. Pojęcie i periodyzacja starości	33
2. Wyzwania starzejącego się społeczeństwa	34
3. Stereotypy starości	37
4. Problemy adaptacji do starości	40
5. Potrzeby osób starszych	45
6. Style życia ludzi starszych	50
7. Formy aktywności osób starszych	52
7.1. Aktywność zawodowa	53
7.2. Aktywność rekreacyjna	54
7.3. Aktywność społeczno - kulturalna	56
7.4. Aktywność edukacyjna	61
8. Wskazówki do pracy edukacyjnej z seniorami	66
III. INSTYTUCJONALNE FORMY KSZTAŁCENIA OSÓB STARSZYCH	71
1. Uniwersytety powszechne	71
2. Uniwersytety otwarte	73
3. Uniwersytety ludowe	74
4. Uniwersytety trzeciego wieku	78
4.1. Geneza uniwersytetów trzeciego wieku	81
4.2. Cele, funkcje i misja uniwersytetów trzeciego wieku	86
4.3. Formy działalności i oferta uniwersytetów trzeciego wieku	90
4.4. Partnerzy uniwersytetów trzeciego wieku	94
4.5. Perspektywy uniwersytetów trzeciego wieku	95
ZAKOŃCZENIE	99
BIBLIOGRAFIA	101