

neofilolog

CZASOPISMO POLSKIEGO
TOWARZYSTWA NEOFILOLOGICZNEGO
NR 35

Badania glottodydaktyczne w praktyce

pod redakcją

Katarzyny Karpińskiej-Szaj

Publikacja dofinansowana przez
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza
i Uniwersytet Śląski

Poznań 2010

SPIS TREŚCI

SŁOWO WSTĘPNE: Katarzyna Karpińska-Szaj 5

I. PLANOWANIE BADAŃ

1. Mirosław Pawlak – *Problemy pomiaru wiedzy językowej* 9
2. Joanna Sobańska-Jędrych – *Narzędzia identyfikacji zdolności do nauki języków obcych, ich analiza i możliwości zastosowania w glottodydaktyce* 23
3. Andrzej Kaczmarek – *Zagadnienia metodologiczne w badaniach w klasach dwujęzycznych* 33
4. Monika Kusiak – *Interdyscyplinarność w badaniach procesu rozumienia tekstu* 43
5. Agnieszka Kulczyńska – *Modelowanie procesu czytania na potrzeby glottodydaktyki* 53
6. Bernadeta Wojciechowska – *Wielojęzyczność w polskim kontekście edukacyjnym* 63
7. Regina Strzemeska – *Dziecko w Wieży Babel czyli przygotowanie do wielojęzyczności na etapie wczesnoszkolnym* 75
8. Małgorzata Bielicka – *Aktywacja pamięci autobiograficznej jako jeden z czynników wspierających afektywne uczenie się na lekcji języka obcego* 85
9. Monika Janicka – *Sukces w uczeniu się i jego społeczne uwarunkowania* 95
10. Dorota Karczewska – *Zmienne oblicza innowacyjności zastosowań ICT w dydaktyce językowej* 105
11. Małgorzata Kubica – *Nauczanie i rozwijanie sprawności komunikacyjnych w obcojęzycznym dyskursie specjalistycznym. Potrzeby, wyzwania, innowacje* 117

II. PRZEGLĄD BADAŃ

1. Ewa Andrzejewska – *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych – polskie prace empiryczne w świetle aktualnych dyskusji o badaniach przyswajania języka obcego przez dzieci* 131
2. Ewa Wieszczyńska – *Problematyka sprawności mówienia we wczesnej edukacji językowej w świetle współczesnych niemieckojęzycznych badań empirycznych* 143
3. Małgorzata Burzyńska – *Lekcja języka obcego z uczniem niepełnosprawnym miejscem badań metodą indywidualnych przypadków* 153
4. Aleksandra Więckowska – *Strategie chroniące ego – analiza* 163

- motywacyjna na przykładzie self-handicapping i defensive pessimism*
5. Agnieszka Kubiczek – *Zarządzanie uwagą na lekcji języka obcego w fazie percepcji i przetwarzania struktur językowych* 173
 6. Marzanna Karolczuk – *O wybranych aspektach determinujących nauczanie i uczenie się języka rosyjskiego (drugiego obcego) – wnioski z badań* 185
 7. Artur Dariusz Kubacki – *Rola ćwiczeń tłumaczeniowych na lekcjach języka obcego* 195
 8. Agnieszka Król-Markefka – *„A” i „the” dla uczniów z wyobraźnią – efekty zastosowania gramatyki kognitywnej w szkole* 207
 9. Mariusz Kruk – *Wykorzystanie Internetu w rozwijaniu autonomii ucznia – wyniki badania ankietowego* 221

III. PRZYKŁADY ROZWIĄZAŃ PRAKTYCZNYCH

1. Anna Niżegorodcew – *Europejskie nauczycielskie studia magisterskie (EMETT) – moduły interkulturowe* 235
2. Elżbieta Gajewska, Magdalena Sowa – *Metodologia konstrukcji kursu języka obcego dla potrzeb zawodowych* 243
3. Wiesława Jarosz – *Nauczanie cudzoziemców polskiego języka specjalistycznego (ze szczególnym uwzględnieniem języka ekonomicznego i języka biznesu)* 255
4. Barbara Morcinek – *Bodźce ikoniczne w zintegrowanym nauczaniu mówienia i pisania* 263