

neofilolog

CZASOPISMO POLSKIEGO
TOWARZYSTWA NEOFILOLOGICZNEGO
NR 37

Kształcenie językowe dorosłych – nowe doświadczenia i wyzwania dla nauczycieli i lektorów

pod redakcją

Anny Michońskiej-Stadnik

Publikacja dofinansowana przez
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza

Poznań 2011

SPIS TREŚCI

SŁOWO WSTĘPNE: Anna Michońska-Stadnik 5

I. UCZNIOWIE DOROŚLI W ŚRODOWISKU AKADEMICKIM

1. Małgorzata Jedynak – *E-learning akademicki jako wyzwanie na studiach neofilologicznych* 11
2. Małgorzata Marzec-Stawiarska – *Techniki rozwijające wyższe poziomy przetwarzania tekstu w kształceniu sprawności czytania wśród dorosłych* 27
3. Mirosław Pawlak – *Użycie strategii uczenia się gramatyki przez studentów filologii angielskiej* 39
4. Joanna Targońska – *Słabo rozwinięta kompetencja leksykalna dorosłych – przyczyny, skutki i możliwości jej poprawy* 55

II. UCZNIOWIE DOROŚLI POZA ŚRODOWISKIEM AKADEMICKIM

1. Iwona Janowska – *Profil dorosłego uczącego się języka polskiego jako obcego, czyli kto, gdzie, dlaczego i w jaki sposób uczy się języka polskiego w naszym kraju* 75
2. Anna Jaroszevska – *Współczesne determinanty badań glottodydaktycznych. O perspektywach rozwoju glottogeragogiki* 87
3. Weronia Król – *Język a kultura – rozwijanie świadomości interkulturowej u uczniów dorosłych: optymalne warunki dydaktyczne* 101
4. Grzegorz Markowski – *Autentyczny tekst pisany jako pomoc dydaktyczna w nauczaniu dorosłych komunikowania się w języku specjalistycznym* 109
5. Tomasz Róg – *O źródłach motywacji w kontekście edukacji językowej dorosłych* 121
6. Maciej Smuk – *Audyt językowy w nauczaniu osób dorosłych* 133
7. Paweł Sobkowiak – *Jak określić potrzeby językowe pracowników w miejscu pracy* 145
8. Agnieszka Strzalka – *Strategie interakcyjne lektorów, z którymi dorośli chcą pracować* 159
9. Dorota Werbińska – *Postrzeganie procesu uczenia się języka obcego w perspektywie uczniów dorosłych (badanie jakościowe nauczycieli-konsultantów)* 175

III. PERSPEKTYWA EUROPEJSKA

1. Marta Borowiak-Dostatnia, Anna Zięba – *Analiza wybranych projektów unijnych jako wyraz zaangażowania państw UE w rozwój narzędzi ITC i technologii językowych w nauczaniu języków obcych* 197

2. Agnieszka Stępkowska – *Polityka językowa w zakresie nauczania pierwszego języka obcego w wielojęzycznym kraju na przykładzie Szwajcarii – inspirujące doświadczenie* 215

RECENZJE 229

SPRAWOZDANIA I KOMUNIKATY 232