

Małgorzata Banasiak

**Współpraca rodziców ze szkołą  
w kontekście reformy edukacji  
w Polsce**



Wydawnictwo Naukowe  
Uniwersytetu Mikołaja Kopernika

Toruń 2013

# Spis treści

---

Wstęp / 9

## **Rozdział 1**

**Reforma edukacji w Polsce jako przejaw modernizacji oświaty / 11**

1. Modele reagowania szkoły na zmiany / 11
2. Założenia reformy systemu edukacji w Polsce / 21
  - 2.1. Prawa i obowiązki dyrektora wobec rodziców / 30
  - 2.2. Prawa i obowiązki nauczycieli wobec rodziców / 36
3. Status rodziców w zreformowanej szkole / 39

## **Rozdział 2**

**Zaangażowanie rodziców w pracę szkoły / 45**

1. Kluczowe kategorie pojęciowe wykorzystywane w pracy / 45
2. Formy współpracy rodziców ze szkołą w świetle literatury przedmiotu / 48
3. Uzasadnienie potrzeby badań / 54

## **Rozdział 3**

**Założenia metodologiczne badań własnych / 57**

1. Przedmiot i cele badań / 57
2. Podstawy teoretyczne badań własnych / 59
3. Problematyka badawcza / 70

4. Model badanego zjawiska / 73
5. Metody, techniki i narzędzia badawcze / 75
6. Teren i organizacja badań / 79

## **Rozdział 4**

### **Wyniki badań własnych / 83**

1. Charakterystyka badanej populacji / 83
2. Odzwierciedlenie założeń reformy w dokumentach szkolnych / 90
3. Wiedza dyrektorów szkół na temat reformy edukacji i budowania relacji rodzina-szkola / 95
4. Wiedza na temat reformy edukacji i budowania relacji rodzina-szkola w swietle wyników badan nauczycieli / 105
  - 4.1. Wiedza nauczycieli a typ ustrojowy szkoly / 106
  - 4.2. Wiedza nauczycieli a usytuowanie srodowiskowe szkoly / 116
5. Wiedza na temat reformy edukacji i budowania relacji rodzina-szkola w swietle wyników badan rodzicow / 126
  - 5.1. Wiedza rodzicow a typ ustrojowy szkoly / 127
  - 5.2. Wiedza rodzicow a usytuowanie srodowiskowe szkoly / 135
6. Poziom realizacji zalozen reformy w swietle wywiadow z dyrektorami szkoly / 143
7. Poziom realizacji zalozen reformy w swietle wyników badan nauczycieli / 152
  - 7.1. Poziom realizacji zalozen reformy przez nauczycieli a typ ustrojowy szkoly / 152
  - 7.2. Poziom realizacji zalozen reformy przez nauczycieli a usytuowanie srodowiskowe szkoly / 158
8. Poziom realizacji zalozen reformy w swietle wyników badan rodzicow / 164
  - 8.1. Poziom realizacji zalozen reformy przez rodzicow a typ ustrojowy szkoly / 165
  - 8.2. Poziom realizacji zalozen reformy przez rodzicow a usytuowanie srodowiskowe szkoly / 172

- 9. Zaangażowanie rodziców w pracę szkoły w świetle wyników badań nauczycieli i rodziców / 178
  - 9.1. Zaangażowanie rodziców a typ ustrojowy szkoły / 178
  - 9.2. Zaangażowanie rodziców a usytuowanie środowiskowe szkoły / 183

## **Rozdział 5**

### **Wnioski z badań własnych / 187**

- 1. Odzwierciedlenie założeń reformy w dokumentach szkoły / 189
- 2. Wiedza dyrektorów szkół na temat reformy edukacji i budowania relacji rodzina–szkoła / 190
- 3. Wiedza na temat reformy edukacji w świetle wyników badań nauczycieli / 193
- 4. Wiedza na temat reformy edukacji w świetle wyników badań rodziców / 200
- 5. Poziom realizacji założeń reformy w świetle wywiadów z dyrektorami szkół / 208
- 6. Poziom realizacji założeń reformy w opinii nauczycieli / 214
- 7. Poziom realizacji założeń reformy w opinii rodziców / 221
- 8. Zaangażowanie rodziców w świetle opinii nauczycieli i rodziców / 225

## **Rozdział 6**

### **Uogólnienia i postulaty / 231**

- 1. Zmiana roli dyrektora w szkole uczącej się / 231
- 2. Zmiana roli nauczyciela w szkole uczącej się / 233
- 3. Zmiana roli ucznia w szkole uczącej się / 235
- 4. Zmiana roli rodzica w szkole uczącej się / 236
- 5. Postulaty / 236

### **Bibliografia / 241**

### **Aneksy – wzory narzędzi badawczych / 257**

- Załącznik nr 1. Wywiad z dyrektorem szkoły / 259
- Załącznik nr 2. Ankieta dla rodziców na temat współpracy rodziny  
i szkoły / 265
- Załącznik nr 3. Skala ocen dla rodziców / 271
- Załącznik nr 4. Ankieta dla nauczycieli na temat współpracy rodziny  
i szkoły / 279
- Załącznik nr 5. Skala ocen dla nauczycieli / 285